

Н.Н. Дедова
учитель
английского языка,
председатель
методического
объединения учителей
иностранных языков

Самая большая на Земле роскошь —
это роскошь человеческого общения.

А. Сент-Экзюпери

Учитывая тот факт, что звуковой язык всегда был единственным полноценным средством общения между людьми в обществе, пользоваться языком можно лишь в том случае, когда человек овладевает не только лексическими и грамматическими нормами языка, но и произношением, особенностями фонетического строя данного языка.

Учитель иностранного языка должен научить учащихся:

- произношению звуков;
- распределению ударений в предложении;
- членению предложения на синтагмы (смысловые группы);
- своеобразию ритмики и мелодики иностранного языка.

Система обучения иностранному языку в средней школе построена на дидактических принципах нашей отечественной методики: материал и объяснение должны быть посильны и доступны учащимся. При объяснении материала необходимо идти от известного к неизвестному. Объяснение артикуляции звуков изучаемого языка нужно строить на основе сопоставления их со звуками родного языка или уже с изученными звуками иностранного языка.

Так как детям свойственно образное мышление, при объяснении материала необходимо использовать наглядные пособия: картины с изображениями различных предметов,

Обучение фонетике на уроках английского языка

разного рода таблицы, разрезную азбуку, транскрипционные значки и т. д. Речь учителя на иностранном языке является основным подспорьем при обучении языку, это приучает учеников свободно понимать слова, правильно реагировать на них на уроке. При обучении артикуляции ребенок должен не только подражать учителю, но и воспринимать материал осмысленно. Имитация является только вспомогательным средством в дополнение к осмысленному восприятию материала.

С этой целью была создана Программа-блок фонетического курса для изучения английского языка параллельно с учебно-методическим комплексом И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык» для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка лицеев, гимназий, колледжей (М.: Просвещение, Московские учебники. 2004).

Фонетического курса параллельно с УМК автора И.Н. Верещагиной (пятый класс).

Целью программы-блока

- Научить чтению английских слов и кратких предложений в транскрипционном написании;
- закрепить навыки правильного произношения звуков английского языка, ритма и интонации английского предложения;
- научить расчленять фразы в опоре на синтагмы, ритмико-мелодическую организацию и паузацию;
- научить осмысленно, а не на имитационной основе (как в начале обучения), подходить к артикуляции английских звуков;
- с целью предупреждения возможных ошибок в артикуляции определенных звуков ознакомить учащихся с такими фонетическими понятиями, как ассимиляция, палатализация и аспирация.

Программа-блок подготовлена в соответствии с Программой обучения иностранным языкам учащихся школ с углубленным изучением иностранных языков, лицеев и гимназий.

№ п/п	Тема	Количество часов	Источники
1	Фонетическая транскрипция. Звуки и транскрипционные значки	2	1. Программа обучения иностранным языкам учащихся школ с углубленным изучением иностранных языков (3, 4-я модель) ¹ . 2. Гвинерия Вера. A short cut to fluent Reading ² . 3. Шах-Назарова. Английский для Вас ³ . 4. Коржачкина О. Мои любимые звуки ⁴ . 5. Медовщикова С.Н. Обучение артикуляции звуков английского языка ⁵
2	Гласные звуки. Монофтонги, дифтонги, трифтонги. Долгие и краткие монофтонги	2	
3	Открытые и закрытые слоги	1	
4	Чтение гласных букв	3	
5	Согласные звуки	2	
6	Чтение буквосочетаний и букв: • ir, are, ore, ur, ear, ire, ere, ure, ay, ai, ey, ar, or, er, nk, ng, or, wh, wa, ea, ee, ch, tch, th, sh; • s, g, c, x	4	
7	Аспирация	2	
8	Ассимиляция	2	
9	Палатализация	2	
10	Linking «R»	1	
11	Синтагма	2	
12	Интонация: а) мелодика: нисходящий и восходящий тон; б) ударение: • словесное, фразовое, логическое; • знаменательные и служебные слова; в) ритм	6 (2) (3) (1)	
13	Фонетический зачет	1	
	Итого	30	

По ходу изучения материала учащимся предлагается выполнить тренировочные фонетические упражнения.

Тренировочные фонетические упражнения

ki?	bi:l — bit	s?m	k?n
pin	pi:l — pit	b?d	gl?mi
lik	pi:t — pik	m?d	big?n
in	li:d — lit	b?k	h?nd
iz	pi:k — pik	b?k	d?d
sik	sl:d — sit		h?pi
	ti:m — tin		

set	bel — b?t	fut
leg	pet — p?k	kud
wet	hed — h?d	bus
nek	et — ?t	huk
set	sed — s?t	ruk
	bed — b?d	buk
	rek — t?k	kuk?

hu:	a:m	?:?	wel?
ru:lz	ka:	?ik	?:sti
bju:ti	stat	?i?k	hel?
fru:t		d??	fei?
			hel?

Связующее «r»

sister_and brother	the weather_is fine
father_and mother	here_it is
they are_at school	centre_of London
there_are	what colour_is

Аспирация

pa:t p?n p?i p pit	pein pu? pju:pl	
ka: ku:l	tra: tu: tent ta:t teist	t :tl teil
si: hi: fri: li:dz fi:v	si:z n si:li? fi:li? stri:t	

Работа с данным фонетическим материалом позволяет учащимся 5-х классов ознакомиться с правилами чтения гласных и согласных, такими явлениями, как аспирация, палатализация, ассимиляция. Дети учатся произносить слова с правильной интонацией, ударением, читать и писать английскую транскрипцию.

¹ Программа обучения иностранным языкам учащихся школ с углубленным изучением иностранных языков (3, 4-я модели). М.: Школьная книга, 2000.

² Гвинерия В. Как быстро научиться читать по-английски. М.: Московские учебники, 1998.

³ Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для вас. М., 1995.

⁴ Коржачкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки. М.: Владос, 1996.

⁵ Медовщикова С.Н. Обучение артикуляции звуков английского языка. М., 1958.